

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «17» июля 2025 года  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК  
И.И.Бычков  
Приказ № 24 от 17.07.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 7 до 12 лет  
Состав группы: 10 человек  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Калашникова Дарья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Изобильный  
2025 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Изготовление мягкой игрушки знакомит учащихся с традициями русского народного художественного творчества, вырабатывает уважение к русской культуре, вооружает способностью понимать язык народного искусства.

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» (далее-программа) художественной направленности.

#### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый.

**Актуальность программы:** Игрушки нравятся всем - и взрослым и детям. Но если у взрослого забавная игрушка вызывает добрую улыбку, то для ребенка игрушка - его неизменный спутник и друг. Родившаяся в руках игрушка - самоделка становится особенно любимой и дорогой. В умелых руках обыкновенные лоскутики и обрезки ткани, кусочки меха превращаются в неповторимые образы. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной творческой активности.

#### **Учебно-информационное обеспечение программы**

Назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБУ ДО «ЦДТТ» ИМОСК

**Новизна:** Занятия имеют культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению мягкой игрушки, которую можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

**Отличительными особенностями** программы «Мягкая игрушка» является то, что она дает возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, познакомиться с различными профессиями (швея, раскройщик, конструктор-модельер) и традиционным народным промыслом, проявить и реализовать свои творческие способности. В ходе обучения по данной программе учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивают эстетический и художественный вкус, формируют представление о декоративно прикладном искусстве, учатся экономно расходовать используемый материал. Обучение по данной программе дает хорошие навыки по работе с тканью.

**Адресат программы** Программа рассчитана на учащихся 7–12 лет.

Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита нагляднообразная память, чем словесно-логическая. Для работы по программе формируются учебная группа с постоянной численностью 10 учащихся.

#### **Форма обучения**

Обучение с учетом особенностей учащихся осуществляется в очной форме, в соответствии с Уставом учреждения. Допускается дистанционная форма получения образования.

**Объем программы** Программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий** Общее количество учебных часов 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

**Педагогической целесообразностью** программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых на занятиях, ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим. Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - организация выставок, конкурсов, праздников и других массовых мероприятий куда приглашаются и родители учащихся.

**1.2.Цель программы:** научить основным приемам раскроя, пошива и оформления различных видов мягких игрушек.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- дать теоретические знания по истории быта;
- познакомить с особенностями возникновения и изготовления народной игрушки (куклы-обереги);
- обучить технологическим приемам изготовления мягкой игрушки;
- научить пользоваться литературными источниками;

- научить работать с образцами и выполнять современные изделия.

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию творческой и познавательной активности учащихся;
- развивать индивидуальный почерк при изготовлении игрушки;
- формировать умение адаптироваться к социальным условиям;
- способствовать развитию активной личности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у учащихся чувство гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость в работе и целеустремленность;
- воспитывать уважительное отношение и терпимость друг к другу, чувство человеческого достоинства, коллективизма;
- формировать навыки экологической культуры личности

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентирование в социальных ролях;
- нравственно-этическое оценивание своей деятельности, осознание системы общечеловеческих ценностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и среднего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование основ художественной культуры учащихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

#### **1.4. Воспитательный потенциал**

Программа воспитательной работы направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Целью воспитания и социализации учащихся является:**

Целевое формирование учащимися направлений освоения социального опыта.

**Задачи воспитания и социализации учащихся** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

***в области формирования личностной культуры:***

- формирование знаний о народных художественных традициях;
- формирование способности определять себестоимость своего труда, быть экономными и бережливыми с материалами для работы;
- воспитание трудолюбия, желания доводить до конца начатое дело, взаимопомощь и взаимовыручка;
- воспитание целеустремлённости, желания получать всё больше новых знаний и умений кройки и шитья;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки бесконфликтного взаимодействия с социальной средой;

- умение слушать и слышать других людей.

## **Приложение № 1 «План мероприятий воспитательной работы»**

### **1.5. Содержание программы**

#### **1.5.1. Учебный план**

| №  | Название темы                                | Количество часов |          |       | Форма контроля              |
|----|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------|
|    |                                              | теория           | практика | всего |                             |
| 1  | Вводное занятие                              | 2                |          | 2     | беседа                      |
| 2  | Диагностические процедуры                    | 6                |          | 6     | собеседование<br>наблюдение |
| 3  | Виды тканей и их свойства.                   | 2                | -        | 2     | презентация                 |
| 4  | Особенности изготовления мягкой игрушки.     | 2                | 2        | 4     | презентация                 |
| 5  | Виды ручных швов. Техника выполнения швов    | 2                | 2        | 4     | практическое задание        |
| 6  | Изготовление клубнички                       |                  | 2        | 2     | практическая работа         |
| 7  | Изготовление цветочков для оформления работы |                  | 2        | 2     | практическое задание        |
| 8  | Изготовление игольницы                       | 2                | 2        | 4     | практическая работа         |
| 9  | Кукла-оберег.                                | 2                | 2        | 4     | презентация                 |
| 10 | Изготовление помпонов                        |                  | 2        | 2     | практическая работа         |
| 11 | Изготовление игрушек из помпонов             | 4                | 22       | 26    | практическая работа         |
| 12 | Изготовление плоских игрушек                 | 4                | 20       | 24    | практическое задание        |
| 13 | Изготовление объемных игрушек                | 6                | 28       | 34    | практическое задание        |
| 14 | Изготовление веселых игрушек из носочка      | 4                | 16       | 20    | практическое задание        |
| 15 | Экскурсии                                    | 6                | -        | 6     | собеседование               |
| 16 | Заключительное занятие                       | 2                | -        | 2     | подведение итогов           |
|    | ИТОГО                                        | 44               | 100      | 144   |                             |

#### **1.5.2. Содержание**

##### **1. Вводное занятие** Теория 2 часа.

Оборудование кабинета, организация рабочего места.

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила поведения.

**2. Диагностические процедуры.** Теория 6 часов. Вводный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

### **3. Виды тканей и их свойства**

*Теория 2 часа.* Различные виды тканей. Хлопок, лен, искусственный мех. Свойства тканей

### **4. Особенности изготовления мягкой игрушки.**

*Теория 2 часа.* Какие бывают игрушки. Мягкая игрушка. Способы ее изготовления. Разнообразие декоративной отделки игрушек. Что дает выразительность игрушки. *Практика 2 часа* Процесс изготовления узелка. Какой длины должна быть нитка номера ниток и иголок. Отмер необходимой длины нитки.

### **5. Виды ручных швов.**

*Теория 2 часа.* Виды ручных швов. Простые и отделочные швы, предназначенные для соединения отдельных кусков ткани. Техника выполнения швов. *Практика 2 часа.* Выполнение шва «вперед иголку», «через край», петельного шва, потайного шва, подшивочного.

### **6. Изготовление клубнички .**

*Практика 2 часа* Ткани для изготовления клубнички. Каким швом соединяются детали клубнички. Применение в интерьере изделия. Изготовление клубнички

### **7. Изготовление цветочков для оформления работы .**

*Практика 2 часа* Как можно оформить любое изделие. Как подобрать ткань для изготовления цветочков. Изготовление цветочков для оформления работы

### **8. Изготовление игольницы.**

*Теория 2 часа.* Виды игольниц. Применение игольниц. Ткани для изготовления игольниц. Правила кроя игольниц.

*Практика 2 часа* Изготовление игольницы шляпки

### **9. Особенности возникновения и изготовления народной игрушки. Кукла-оберег.**

*Теория 2 часа.* Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народного художественного творчества. Самые ранние игрушки Древней Руси. Старейшие промысловые центры России. Игрушки-обереги, их магическая сила привлекать «Добрые силы» и отгонять «злые силы».

*Практика 2 часа.* Изготовление тряпичной куклы «День и Ночь».

### **10. Изготовление помпонов.**

*Практика 2 часа* Изготовление помпона для шапки

Основные и вспомогательные материалы для изготовления игрушек. Основные цветовые сочетания, гармония цвета. Последовательность изготовления игрушки.. Безопасные приемы работы с ножницами. Для изготовления помпона необходимо картон. цветные нитки. Как изготовить лекало для изготовления помпона.

### **11. Изготовление игрушек из помпонов .**

*Теория 4 часа.* Приемы изготовления игрушек из помпонов : котенок, пингвин. Оформление шариковой ручки игрушкой из помпонов. Виды ниток используемые для изготовления игрушек.

*Практика, 22 часа.* Изготовление игрушек из помпонов : котенка и пингвина. Выполнение эскиза игрушки. Заготовка ниток и круга из картона. Изготовление кисточек и помпонов и игрушек из них. Изготовление ушек, лапок.

Изготовление шнурочков. Соединение деталей игрушки. Изготовление подарков для близких и друзей.

### **12.Изготовление плоскостных игрушек.**

*Теория 4 часа..* Знакомство с понятием - сувенир. История сувенира и его назначение.. Подбор ткани. Декоративные средства для выразительности игрушки. Изготовление лекал.

*Практика 20 часов.* Изготовление плоскостных игрушек: клоуна , веселой груши, кошки-сердечко.. Выбор ткани и раскрой деталей. Соединение деталей игрушки. Оформление игрушки. Изготовление подарков для близких и друзей.

### **13. Изготовление объемных игрушек.**

*Теория 6 часов.* Основные цветовые сочетания, гармония цвета. Последовательность изготовления игрушки. Правила раскроя. Безопасные приемы работы с ножницами. Приемы изготовления игрушек: тыквы, колобка, медвежонка. Подбор ткани. Декоративные средства для выразительности игрушки. Изготовление лекал. *Практика 28 часов.* Изготовление объемных игрушек: тыквы, колобка, медвежонка. Выбор модели. Выбор ткани и раскрой деталей. Соединение деталей. Соединение деталей игрушки. Соединение деталей игрушки. Набивка деталей. Оформление мордочки медвежонка. Соединение деталей с туловищем. Оформление игрушки . Изготовление подарков для близких и друзей.

### **14. Изготовление веселых игрушек из носочка.**

*Теория 4 часов.* Приемы изготовления игрушек:.. снеговик, кукла . Анализ модели. Декоративные средства для выразительности игрушки.

*Практика 16 часов.* Изготовления игрушек:.. снеговика, куклы.

Раскрой изделия. Сметывание и пошив, выворачивание и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки. Изготовление подарков для близких и друзей.

### **15. Экскурсии.**

*Теория 6 часов* Экскурсия на выставку в музей. Экскурсия на выставку «Наука и техника». Экскурсия в Районный краеведческий музей

**16.Заключительное занятие.** *Теория 2 часа.* Подведение итогов учебного года

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Уровень обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель в год | Кол-во учебных дней в год | Кол-во учебных часов нед/год | Режим занятий             |
|------------------|----------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| базовый          | 1        | 01.09.2025          | 31.05.2026             | 36                          | 72                        | 4/144                        | 2 раза в неделю по 2 часа |

## Приложение № 2 «Календарный учебный график»

### 2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы. Занятия проводятся в кабинете технологии. Оснащение: учительский стол -1 шт., стул - 1 шт., столы ученические 11 шт., стулья - 28 шт., шкафы - 2 шт., гладильная доска -1 шт., электрические швейные машины - 2 шт., машины швейные ножные - 4 шт., машина швейная ручная - 1 шт., набор чертежных инструментов – 2 шт. Отдельно оборудованный стол для глажения ткани, для швейной машины.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижение цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану. *Формы отслеживания и фиксации* образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

*Формы предъявления и демонстрации* образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, соревнование, фестиваль и др.

#### Оценочные материалы

Вводный контроль: диагностическая работа, позволяющая выявить знания и умения (сентябрь). Промежуточная аттестация: набор диагностических заданий (январь). Итоговая аттестация(май): диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области.

Критериями оценки результативности обучения также являются: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей учащихся. Уровни оценки: низкий, средний, высокий. **Приложение № 3 «Оценочные материалы»**

Сведения о результатах аттестации, обсуждаются на Педагогическом совете.

Педагог доводит до учащихся и родителей (законных представителей) сведения результатов аттестации.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, дистанционно;

– *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

*и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- *основные формы организации образовательной деятельности* формируют и оттачивают личностные качества учащихся, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения; позволяет готовить учащихся к участию в выставках и конкурсах. Основными формами организации образовательной деятельности творческого объединения являются: групповая форма, фронтальная форма, индивидуальная форма.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого, к сложному);
- межпредметных связей (с уроками художественного труда, окружающего мира, рисования, развития речи);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учёт региональных особенностей и национальных культурных традиций.

В процессе реализации программы педагогом используются современные педагогические технологии обучения такие как:

технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения); лекционно-семинарско-зачетная технология; технология проблемного обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения.

Формы проверки ожидаемых результатов

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов.

1. Фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ».
2. Фронтальная беседа с элементами викторины.
3. Контрольные работы на время, устраиваются для проверки навыков шитья, умение подбирать ткани по цвету и фактуре, самостоятельного выполнения простейших изделий.
4. Общие контрольные работы проводятся для проверки аккуратности, внимательности.
5. Организационные просмотры изделий.

6. Мастер-класс «Умеешь сам, научи другого».
7. Защита мини – проекта.
8. Самостоятельная работа – проверка знаний, умений и навыков по разделу программы.

Средства реализации программы: учебно-тематические планы; методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

#### **Приложение № 4 «Методические материалы».**

### **2.5. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Литература для педагога**

- 1.Белова Н. Р. Мягкая игрушка. – М., 2003.
2. Дайн Г. Л. Русская игрушка. – М., 2001.
- 3.Дайн Г. Л. Русская народная игрушка. – М., 2002
4. Дик Н. Ф. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов-на-Дону, 2004
5. Давыдова, Агапова: Мягкая игрушка своими руками. Рукоделие в начальной школе, 2005
- 6.Нестерова Д.В. Рукоделие. – М., 2007.
- 7 Берг, Ю.В. Игрушки. Шьем сами / Ю.В. Берг. - М.: АСТ, 2020.
8. Харлстон. М. Шьем забавные куклы и игрушки. Увлекательно и просто / М. Харлстон. - М.: Клуб семейного досуга, 2019.
9. Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. – Санкт – Петербург, 2005.

#### **Литература для учащихся:**

1. Белова Н. Р. Мягкая игрушка. – М., 2003.
2. Дайн Г. Л. Русская игрушка. – М., 2001.
3. Дайн Г. Л. Русская народная игрушка. – М., 2002.
4. Нестерова Д.В. Рукоделие. – М., 2007.
5. 7. Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. – Санкт – Петербург, 2005.
6. Н.О. Чурзина Мягкая игрушка. Шаг за шагом - – Санкт – Петербург, 2007.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- 1)<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/22/urok-po-tehnologii-v-4-klasse-na-temu-myagkaya-igrushka-0>
- 2)<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000060/>
- 3)<https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologii-raskroia-i-poshiva-miagkoi-igrushki.html>
- 4)<https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/shablony-myagkoj-igrushki-dlya-nachalnoj-shkoly-raspechatat.html>
- 5)<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000060/>

## Приложение № 1

### План мероприятий воспитательной работы

| Месяц    | Мероприятия                                                                                                                       | Работа с родителями                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Участие в рекламных акциях творческого объединения.<br>2. Правовая культура учащихся.<br>3. Диагностические процедуры          | 1. Проведение индивидуальных бесед.<br>2. Проведение родительского собрания по теме: "Цели и задачи на новый учебный год".        |
| Октябрь  | 1. Пожарная безопасность<br>2. Антитеррористическая безопасность<br>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | 1. Поход выходного дня с учащимися и родителями                                                                                   |
| Ноябрь   | Мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок                                                                 | 1. Семейный праздник «Моя семья»                                                                                                  |
| Декабрь  | 1. Новогодний утренник<br>2. Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».                 | 1. Опрос родителей о занятости учащихся в дни зимних каникул.                                                                     |
| Январь   | 1. Диагностические процедуры.<br>2. Участие в тематической викторине                                                              | 1. Родительское собрание по результатам промежуточной аттестации учащихся                                                         |
| Февраль  | 1. Участие в выставке рисунков к Дню защитников Отечества.<br>2. Мониторинг профессиональной направленности личности.             | 1. Индивидуальные беседы с родителями по вопросу трудолюбия учащихся                                                              |
| Март     | 1. Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»                                                                                      | Консультация: «Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций».                                                                 |
| Апрель   | 1. Организация творческого отчета объединения. 2. Участие в выставке рисунков к Дню Победы                                        | Приглашение родителей на творческий отчет объединения.                                                                            |
| Май      | 1. Итоговая диагностика                                                                                                           | 1. Индивидуальные беседы с родителями о занятости детей в каникулярный период<br>2. Родительское собрание по итогам учебного года |

## Приложение № 2

### Календарный учебный график

| № | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия                                                                               | Место проведения               | Форма контроля                    |
|---|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | беседа, презентация, ТБ | 2            | Введение в образовательную программу. ТБ.                                                  | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | беседа, презентация               |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | собеседование           | 2            | Вводный контроль                                                                           | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | диагностические процедуры         |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | лекция                  | 2            | Виды тканей и их свойства.                                                                 | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Способы изготовления мягкой игрушки                                                        | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Работа с иглой и ниткой                                                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | лекция                  | 2            | Виды ручных швов. Простые и отделочные швы                                                 | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Выполнение шва «вперед иголку», «через край», петельного шва, потайного шва, подшивочного. | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание, наблюдение  |
|   | сентябрь |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Изготовление мягкой игрушки «Клубнички»                                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|   | октябрь  |       | 14.00-15.30              | лекция                  | 2            | Изготовление цветочков для оформления работ                                                | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|   | октябрь  |       | 14.00-15.30              | лекция                  | 2            | Виды игольниц. Применение игольниц.                                                        | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|   | октябрь  |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Изготовление игольницы «Шляпка»                                                            | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | презентация, практическое задание |
|   | октябрь  |       | 14.00-15.30              | практическое занятие    | 2            | Знакомство с особенностями возникновения и изготовления                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |

|  |         |  |             |                         |    |                                                           |                                         |                                         |
|--|---------|--|-------------|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |         |  |             |                         |    | народной игрушки.<br>Раскрой изделия                      |                                         |                                         |
|  | октябрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление<br>куклы-оберега<br>«День и Ночь»            | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | октябрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 22 | Изготовление<br>разноцветных<br>помпонов                  | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | презентация,<br>практическое<br>задание |
|  | октябрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Виды ниток<br>используемые для<br>изготовления<br>игрушек | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | октябрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Приемы<br>изготовления<br>игрушек из<br>помпонов          | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | презентация,<br>практическое<br>задание |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Изготовление<br>котенка.<br>Выполнение эскиза<br>игрушки  | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Изготовление<br>помпона                                   | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление ушек,<br>лапок.<br>Изготовление<br>шнурочков | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Соединение деталей<br>игрушки                             | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление<br>пингвина. Подбор<br>ниток                 | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление<br>помпона                                   | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | презентация,<br>практическое<br>задание |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление ушек,<br>лапок.<br>Изготовление<br>шнурочков | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | ноябрь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Соединение деталей<br>игрушки                             | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Оформление ручки<br>игрушкой. Выбор<br>модели.            | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое            | 2  | Изготовление ушек,                                        | МБУДО                                   | презентация,                            |

|  |         |  |             |                         |    |                                                            |                                         |                              |
|--|---------|--|-------------|-------------------------|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|  |         |  |             | занятие                 |    | лапок.                                                     | «ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный          | практическое<br>задание      |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 22 | Соединение деталей<br>игрушки                              | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | История сувенира и<br>его назначение.                      | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Декоративные<br>средства для<br>выразительности<br>игрушки | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                   |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Изготовление<br>клоуна. Выбор<br>модели                    | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Раскрой деталей и<br>соединение деталей<br>игрушки         | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                   |
|  | декабрь |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Оформление<br>игрушки                                      | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Изготовление<br>веселой груши<br>Выбор модели              | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                   |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Промежуточная<br>аттестация                                | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | диагностические<br>процедуры |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Раскрой деталей и<br>соединение деталей<br>игрушки         | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Оформление<br>игрушки                                      | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Изготовление<br>кошки-сердечко.<br>Выбор модели            | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                   |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2  | Выбор ткани и<br>раскрой деталей                           | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                   |
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2  | Соединение деталей<br>игрушки                              | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание      |

|  |         |  |             |                      |   |                                                               |                                |                                   |
|--|---------|--|-------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  | январь  |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Оформление игрушки                                            | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | презентация, практическое задание |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Основные и вспомогательные материалы для изготовления игрушек | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Основные цветовые сочетания, гармония цвета.                  | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | лекция               | 2 | Последовательность изготовления игрушки                       | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Выбор модели, ткани для тыквы и раскрой деталей               | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | лекция               | 2 | Соединение деталей игрушки                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Оформление игрушки                                            | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | презентация, практическое задание |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | лекция               | 2 | Выбор модели, ткани для колобка и раскрой деталей             | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|  | февраль |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Соединение деталей игрушки                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | март    |  | 14.00-15.30 | лекция               | 2 | Соединение деталей игрушки                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|  | март    |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Оформление игрушки                                            | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | март    |  | 14.00-15.30 | лекция               | 2 | Выбор модели, ткани для медвежонка и раскрой деталей          | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | наблюдение                        |
|  | март    |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Соединение деталей игрушки                                    | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | март    |  | 14.00-15.30 | практическое занятие | 2 | Соединение деталей                                            | МБУДО «ЦДТТ»                   | практическое                      |

|  |        |  |             |                         |   |                                                             |                                         |                                         |
|--|--------|--|-------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |        |  |             |                         |   | игрушки                                                     | ИМОСК<br>п.Рыздвяный                    | задание                                 |
|  | март   |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Набивка деталей                                             | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | март   |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Соединение деталей<br>с туловищем                           | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | март   |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Оформление<br>мордочки<br>медвежонка                        | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Оформление<br>игрушки                                       | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Приемы<br>изготовления<br>игрушек: . снеговик,<br>куклы     | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Декоративные<br>средства для<br>выразительности<br>игрушки. | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Выбор модели<br>веселого снеговика<br>и раскрой деталей     | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | презентация,<br>практическое<br>задание |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Соединение деталей<br>игрушки                               | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Соединение деталей<br>игрушки                               | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Оформление<br>игрушки                                       | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |
|  | апрель |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Выбор модели<br>куклы и раскрой<br>деталей                  | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | презентация,<br>практическое<br>задание |
|  | май    |  | 14.00-15.30 | лекция                  | 2 | Выбор ткани и<br>раскрой деталей                            | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | наблюдение                              |
|  | май    |  | 14.00-15.30 | практическое<br>занятие | 2 | Соединение деталей<br>игрушки                               | МБУДО<br>«ЦДТТ»<br>ИМОСК<br>п.Рыздвяный | практическое<br>задание                 |

|  |     |  |             |                        |     |                                          |                                |                                   |
|--|-----|--|-------------|------------------------|-----|------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  | май |  | 14.00-15.30 | практическое занятие   | 2   | Оформление игрушки                       | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | май |  | 14.00-15.30 | практическое занятие   | 22  | Экскурсия на выставку в музей            | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | май |  | 14.00-15.30 | практическое занятие   | 2   | Экскурсия на выставку «Наука и техника»  | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | презентация, практическое задание |
|  | май |  | 14.00-15.30 | лекция                 | 2   | Итоговая аттестация                      | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | диагностические процедуры         |
|  | май |  | 14.00-15.30 | практическое занятие   | 2   | Экскурсия в Районный краеведческий музей | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  | май |  | 14.00-15.30 | Заключительное занятие | 2   | Подведение итогов учебного года          | МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК п.Рыздвяный | практическое задание              |
|  |     |  |             |                        | 144 |                                          |                                |                                   |

### Приложение № 3

#### Оценочные материалы

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Показатели критериев определяются тремя уровнями: высокий - 9-10 баллов; средний – 5-8 баллов; низкий - 1-4 балла.

| № | Критерии                                        | Высокий                                                                                           | Средний                                                                                        | Низкий                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сформированность умений и навыков               | владеет швейными умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты                    | выполняет отдельные швейные элементы, умеет правильно использовать инструменты.                | слабо сформированы швейные умения, при использовании инструментов испытывает затруднения. |
| 2 | Глубина и широта знаний по содержанию программы | имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями (название, | имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует | недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.                 |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   | определения...),<br>пользуется<br>дополнительным<br>материалом.                                                                                                                                                                                                                                   | дополнительную<br>литературу.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| 3 | Позиция<br>активности<br>и устойчивого<br>интереса к<br>деятельности                              | проявляет активный<br>интерес к деятельности,<br>стремится к<br>самостоятельной<br>творческой активности.                                                                                                                                                                                         | проявляет интерес к<br>деятельности, настойчив<br>в достижении цели,<br>проявляет активность<br>только на определенные<br>темы или на<br>определенных этапах<br>работы.                                                                                                          | присутствует на<br>занятиях, не<br>активен, выполняет<br>задания<br>только по четким<br>инструкциям,<br>указаниям педагога. |
| 4 | Разнообразие<br>творческих<br>достижений                                                          | регулярно принимает<br>участие в выставках,<br>конкурсах, в<br>масштабе района,<br>области.                                                                                                                                                                                                       | участвует в выставках<br>внутри творческого<br>объединения,<br>учреждения.                                                                                                                                                                                                       | редко участвует в<br>конкурсах,<br>выставках внутри<br>учебной группы.                                                      |
| 5 | Развитие<br>познавательных<br>способностей:<br>воображения,<br>памяти,<br>речи,<br>сенсомоторики. | точность, полнота<br>восприятия цвета,<br>формы, величины,<br>хорошее развитие<br>мелкой моторики рук;<br>обладает<br>содержательной,<br>выразительной<br>речью, умеет четко<br>отвечать на<br>поставленные вопросы,<br>обладает творческим<br>воображением; у<br>ребенка устойчивое<br>внимание. | ребенок воспринимает<br>четко формы и<br>величины, но<br>недостаточно развита<br>мелкая моторика рук,<br>репродуктивное<br>воображение с<br>элементами творчества;<br>знает ответы на вопрос,<br>но не может оформить<br>мысль, не всегда может<br>сконцентрировать<br>внимание. | не всегда может<br>соотнести размер и<br>форму, мелкая<br>моторика рук<br>развита слабо,<br>воображение<br>репродуктивное.  |

## Приложение № 4

### Методические материалы

**Викторина – игра «Покорители вершины»** Дети делятся на две команды: по очереди отвечая на вопросы, они «поднимаются по ступенькам» Кто дойдёт до вершины первым, тот победил. Вопросы викторины:

1. Назовите самые распространённые материалы для изготовления игрушек в далёком прошлом?
2. Какая игрушка была самой распространённой в русских деревнях?
3. Как называют куклу, призванную охранять человека от лиха и злых духов?

4. Почему в старину куклы делали «безликими»?
5. В каком количестве изготавливали этих кукол?

### **Тест «Этапы изготовления мягкой игрушки»**

Задание: расположить номера в соответствии с последовательностью изготовления мягкой игрушки:

- 1) Сшивание деталей; 2) Оформление; 3) Подбор материала; 4) Раскрой;
- 5) Набивка; 6) Сборка изделия.

### *Тест «Название ручных швов»*

Задание: определить вид шва и поставить соответствующую цифру в окошке

- 1) Через край. 2) Петельный. 3) Строчка. 4) Вперёд иголку.
- 5) Потайной.

### **Тест «Техника безопасности»**

- 1) Каким режущим инструментом вы будете пользоваться при работе с тканью?  
а) ножом; б) ножницами; в) стеками;
- 2) Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?  
а) справа, кольцами к себе; б) слева, кольцами от себя; в) на полу;
- 3) передавать ножницы следует:  
а) остриём вперёд; б) кольцами вперёд с сомкнутыми концами;
- 4) В каком положении должны находиться ножницы до работы?  
а) справа от себя с сомкнутыми лезвиями; б) кольцами к себе  
в) с раскрытыми лезвиями;
- 5) Где должны храниться иглы?  
а) в игольнице; б) в одежде; в) на парте;
- 6) Как следует поступить со сломанной иглой?  
а) выбросить в мусорную корзину; б) отдать руководителю  
в) вколоть в игольницу;
- 7) Что нужно сделать до начала и после работы с иглой?  
а) до и после работы проверить количество игл;  
б) не загромождать рабочее место лишними вещами.

